

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/25

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 2/25

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 4130)» и основных положений Примерной программы воспитания.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее – ГАПОУ ЧАО ЧМК).

Реализуется на ступени: 11 класс

Разработчик:

Кабаков Владимир Евгеньевич, преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Регистрационный № СОО (11) 416-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от 13 января 2026 г.

Утверждена приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/25

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 4/25
----------------------------	---------------------------------	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 4130)» и основных положений Примерной программы воспитания.

«Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом. Учебным планом на её изучение отведено в 11 классе - 68 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель изучения учебного предмета - формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Достижение цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается решением следующих задач:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 5/25
----------------------------	---------------------------------	---

жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 6/25

практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 7/25
----------------------------	---------------------------------	--

ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Место учебного предмета в учебном плане

В системе среднего общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом. На изучение курса в 11 классе в учебном плане отводится 34 часа в году (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты	
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 8/25

	всей жизни
ЛР 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
Патриотическое воспитание	
ЛР 7	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР 8	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР 9	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства
ЛР 11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР 13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
Эстетическое воспитание	
ЛР 14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
ЛР 15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
Физическое воспитание	
ЛР 16	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 9/25

ЛР 17	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР 18	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни
ЛР 19	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	
ЛР 20	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР 21	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
ЛР 22	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР 23	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Экологическое воспитание	
ЛР 24	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР 25	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР 26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР 27	расширение представлений о деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР 28	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР 29	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства
ЛР 30	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными познавательными действиями	
Базовые логические действия	
МР 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
МР 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
МР 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 10/25

	ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
МР 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
МР 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
МР 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
Базовые исследовательские действия:	
МР 7	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
МР 8	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ
МР 9	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
МР 10	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
МР 11	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
МР 12	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
МР 13	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности
МР 14	переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
Работа с информацией	
МР 15	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности
МР 16	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи
МР 17	самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
МР 18	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 19	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды
МР 20	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Общение	
МР 21	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
МР 22	распознавать вербальные и невербальные средства общения

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 11/25

MP 23	понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
MP 24	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
MP 25	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Совместная деятельность	
MP 26	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
MP 27	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
MP 28	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
MP 29	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях
MP 30	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости
MP 31	проявлять творчество и разумную инициативу
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Самоорганизация	
MP 32	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 33	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях
MP 34	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его
MP 35	брать ответственность за своё решение
MP 36	оценивать приобретённый опыт
MP 37	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
Самоконтроль:	
MP 38	оценивать образовательные ситуации
MP 39	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении
MP 40	вносить коррективы в свою деятельность
MP 41	контролировать соответствие результатов целям
MP 42	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
Принятие себя и других:	
MP 43	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
MP 44	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации
MP 45	признавать право на ошибку свою и чужую
Предметные результаты	
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
ПР 1	объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 12/25

	значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества
ПР 2	объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»
ПР 3	иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры
ПР 4	иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры
ПР 5	раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры
ПР 6	знать и применять общие правила безопасного поведения
ПР 7	объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства
ПР 8	сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества
Безопасность в быту	
ПР 9	классифицировать и характеризовать источники опасности в быту
ПР 10	знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях
ПР 11	иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете
ПР 12	безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту
ПР 13	знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях
ПР 14	знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами
ПР 15	знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами
ПР 16	иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации
ПР 17	иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях
ПР 18	соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара
ПР 19	знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах
ПР 20	иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов
ПР 21	характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности
ПР 22	соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак
ПР 23	распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера
ПР 24	знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними
Безопасность на транспорте	
ПР 25	соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 13/25

	пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)
ПР 26	приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира
ПР 27	иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля
ПР 28	знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)
ПР 29	безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
ПР 30	безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
ПР 31	безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
ПР 32	безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
Безопасность в общественных местах	
ПР 33	характеризовать источники опасности в общественных местах
ПР 34	характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек)
ПР 35	соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах
ПР 36	знать порядок действий при попадании в толпу, давку
ПР 37	соблюдать правила поведения при проявлении агрессии
ПР 38	знать порядок действий при криминальной опасности
ПР 39	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек
ПР 40	знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях)
ПР 41	знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций
ПР 42	знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта
Безопасность в природной среде	
ПР 43	характеризовать основные источники опасности в природной среде.
ПР 44	знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах)
ПР 45	иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации
ПР 46	знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде
ПР 47	знать способы подачи сигнала о помощи
ПР 48	иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 14/25

	(способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными)
ПР 49	знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении
ПР 50	знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера
ПР 51	знать о причинах возникновения природных пожаров
ПР 52	характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры
ПР 53	иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения
ПР 54	иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры
ПР 55	знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера
ПР 56	иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры
ПР 57	знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера
ПР 58	иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры
ПР 59	знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера
ПР 60	объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию
ПР 61	сформировать бережное отношение к природе
ПР 62	разумно пользоваться природными богатствами
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	
ПР 63	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»
ПР 64	знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни
ПР 65	иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний
ПР 66	объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины
ПР 67	иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий
ПР 68	раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы
ПР 79	классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 15/25

ПР 70	иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях
ПР 71	характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы
ПР 72	раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний
ПР 73	раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний
ПР 74	знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)
ПР 75	объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них
ПР 76	иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды
ПР 77	сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития
ПР 78	характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека
ПР 79	сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков
ПР 80	знать и применять способы сохранения психического здоровья
ПР 81	знать критерии, когда необходима помощь специалиста
ПР 82	характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь»
ПР 83	знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи
ПР 84	владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)
Безопасность в социуме	
ПР 85	объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа»
ПР 86	знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе
ПР 87	соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде)
ПР 88	приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций
ПР 89	характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия
ПР 90	сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов
ПР 91	уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 16/25

	современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий
ПР 92	уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах
ПР 93	знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов
ПР 94	уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм
ПР 95	иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах
Безопасность в информационном пространстве	
ПР 96	характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»
ПР 97	раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека
ПР 98	знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости
ПР 99	характеризовать основные риски цифровой среды
ПР 100	иметь представление об основных правах человека в цифровой среде
ПР 101	знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде
ПР 102	знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде
ПР 103	знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников
ПР 104	характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде
ПР 105	осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры
ПР 106	характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества
ПР 107	знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде
ПР 108	объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации
ПР 109	объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды
ПР 110	объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах
ПР 111	знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений
ПР 112	иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве
Основы противодействия экстремизму и терроризму	
ПР 113	объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности
ПР 114	характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества
ПР 115	сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 17/25

ПР 116	распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия
ПР 117	знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности
ПР 118	уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции
ПР 119	объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму
ПР 120	объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	
ПР 121	знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации
ПР 122	характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры
ПР 123	иметь представление о современном облике Вооружённых сил Российской Федерации
ПР 124	объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба»
ПР 125	иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы
ПР 126	характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
ПР 127	иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций
ПР 128	характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
ПР 129	иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры
ПР 130	знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций
ПР 131	иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности
ПР 132	знать принципы обеспечения национальной безопасности
ПР 133	характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности
ПР 134	объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 18/25

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Планируемые результаты
1	2		3	4
Тема 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание		5	ЛР 1, 3, 6, 7, 12, 14, 15 МР 1, 3, 4, 6, 7, 32, 38, 39, 41, 42 ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	1.	Правила личной гигиены		
	2.	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов		
	3.	Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики		
	4.	СПИД Профилактика СПИДа		
	5.	Семья в современном обществе. Законодательство о семье		
Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание		4	ЛР 1, 3, 6, 7, 12, 14, 15 МР 1, 3, 4, 6, 7, 32, 38, 39, 41, 42 ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	1.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте		
	2.	Первая медицинская помощь при ранениях		
	3.	Первая медицинская помощь при травмах		
	4.	Первая медицинская помощь при остановке сердца		
Тема 3. Основы военной службы	Содержание		10	ЛР 1, 11, 12 МР 3, 5, 6, 12, 32, 38, 39 ПР 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	1.	Основные понятия о воинской обязанности		
	2.	Организация воинского учета и его предназначение		
	3.	Первоначальная постановка граждан на воинский учет		
	4.	Обязательная подготовка граждан к военной службе		
	5.	Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи		
	6.	Добровольная подготовка граждан к военной службе		
	7.	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при установке на воинский учет		
	8.	Категории годности к военной службе		
	9.	Организация профессионально-психологического отбора граждан		
	10.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе		
Тема 4. Особенности военной службы	Содержание		8	ЛР 1, 11, 12 МР 3, 5, 6, 12, 32, 38, 39 ПР 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	1.	Правовые основы военной службы		
	2.	Общевойские уставы Вооружённых сил- законов воинской жизни		
	3.	Военная присяга- клятва воина на верность Родине, России		
	4.	Призыв на военную службу, время и организация призыва		
	5.	Прохождение военной службы по призыву		
	6.	Прохождения военной службы по контракту		
	7.	Права и ответственность военнослужащих		
	8.	Альтернативная гражданская служба		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 19/25

Тема 5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил	Содержание		7	ЛР 1, 11, 12 МР 3, 5, 6, 12, 32,38, 39 ПР 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	1.	Военнослужащий- патриот, с честью и достоинством несут звание защитника Отечества		
	2.	Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой		
	3.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально – психологическим и профессиональным качествам гражданина		
	4.	Военнослужащий- подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		
	5.	Как стать офицером Российской армии?		
	6.	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых сил Российской Федерации		
	7.	Контрольная работа		
Итого:			34 часа	
Примерная тематика индивидуальных проектов:				
1. Глобальная угроза и безопасность. 2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 3. Взаимодействие человека и среды обитания. 4. Духовность и здоровье семьи. 5. Здоровая мать – здоровый ребенок. 6. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 7. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 8. Из школы моего здоровья. 9. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 11. Косметика и здоровье. 12. Космические опасности: мифы и реальность. 13. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 14. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 15. Невеселая статистика (ИППП). 16. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 17. Оповещение и информирование населения об опасности. 18. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 19. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 20. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения. 21. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 22. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края. 23. От здоровой школы к здоровой семье. 24. Особенности альтернативной военной службы. 25. Современный комплекс проблем безопасности.				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 20/25
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для СПО / под общей редакцией В.П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: <https://urait.ru/bcode/589872>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 21/25
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник. - Москва: Вентана-Граф, 2020. - 396 с.: ил.

Дополнительные источники:

3. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2015.

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Сминов. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 352 с.: ил. - ISBN 978-5-09-038284-7

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов Б.О. Хренников; ред. А.Т. Сминов. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-09-037068-4

Интернет-источники:

6. Новая электронная библиотека. New library.ru. Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru/> – Яз. Рус.

Ученик получит возможность научиться:

- оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Формы контроля:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 22/25

– письменный и устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 23/25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	ЛР 1, 3, 6, 7, 12, 14, 15 МР 1, 3, 4, 6, 7, 32, 38, 39, 41, 42 ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 2. Безопасность в быту	ЛР 1, 11, 12 МР 3, 5, 6, 12, 32, 38, 39 ПР 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 3. Безопасность на транспорте	ЛР 1, 11, 12 МР 4, 6, 12, 14, 29, 32, 38, 39 ПР 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 4. Безопасность в общественных местах	ЛР 1, 11, 12 МР 4, 6, 26, 27, 32, 34, 35, 38, 39 ПР 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 5. Безопасность в природной среде	ЛР 11, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 МР 2, 4, 6, 12, 13, 14, 29, 35, 36, 37	– оценка выполнения самостоятельной работы;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 24/25

	ПР 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62	– оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	ЛР 5, 16, 17, 18, 19 МР 4, 6, 12, 13, 14, 30, 31, 40 ПР 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 7. Безопасность в социуме	МР 7, 8, 9, 10, 11, 21, 22, 23, 25, 28, 30, 35, 43, 44, 45 ПР 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве	МР 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 33 ПР 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ЛР 1, 4 МР 7, 10, 11, 18, 19, 20, 24, 42 ПР 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	ЛР 2, 7, 8, 9, 10, 13, 20, 21, 22, 23 МР 18, 29 ПР 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134	– оценка выполнения самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 25/25

		проверочных работ; – оценка выполнения заданий; – оценка выполнения групповой работы; – оценка качества решения заданий
--	--	--

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

В.Е Кабаков
(инициала)